

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Советский реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями»



УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ «Советский
реабилитационный центр»

Л.А. Плотникова

« 31 » января 2019 года

Рекомендовано к реализации
Методическим советом
Протокол № 1 от 31.01.2019 года

**Программа социальной реабилитации
детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями
здоровья, в том числе детей с расстройствами
аутистического спектра и другими ментальными нарушениями
средствами адаптивной физической культуры
«Юниор»**

Авторы:
Гайсина Л.В., методист;
Калмаков О.С.,
инструктор-методист по
адаптивной физической
культуре

Паспорт программы

№ п/п	Критерии	Описание
1.	Полное наименование	Программа социальной реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями средствами адаптивной физической культуры «Юниор»
2.	Направленность	Социальная реабилитация
	Ф.И.О. автор (авторского коллектива)	- Гайсина Лариса Вазировна, методист - Калмаков Олег Станиславович, инструктор-методист по адаптивной физической культуре
3.	Руководитель программы	Плотникова Людмила Анатольевна, директор
4.	Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности, адреса, телефона	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменской области, 628240, г. Советский, ул. Юбилейная, 56 А Тел/факс приёмная: (34675) 3-18-50
5.	Ф.И.О. должность лица, утвердившего программу. Дата утверждения	Плотникова Людмила Анатольевна, директор БУ «Советский реабилитационный центр» 31 января 2019 года
6.	Практическая значимость	Социализация детей с ограниченными возможностями, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями средствами адаптивной физической культуры
7.	Цель, задачи программы	<p>Цель программы: Развитие адаптивных способностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями средствами физической культуры и спорта.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение программы. 2. Реализовать комплекс мероприятий, направленный на развитие физической активности детей целевой группы оздоровление организма, улучшение деятельности опорно-двигательного аппарата. 3. Обеспечить содействие в восстановлении нарушенных и формировании новых функций организма. 4. Повысить реабилитационную компетентность родителей, воспитывающих детей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями

		5. Провести мониторинг и оценку эффективности программных мероприятий
8.	Целевая группа, в том числе количественный и возрастной составы	Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 7–18 лет, в том числе дети с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, не имеющие противопоказаний для занятий физической культурой и адаптивными видами спорта. Количественный охват составляет 20 детей с ограниченными возможностями, в том числе 12 детей с РАС и другими ментальными нарушениями
9.	Кадровые ресурсы (указать количественный состав и должности специалистов, задействованных в реализации программы)	Врач-педиатр -2; Врач-физиотерапевт – 1; Старшая медицинская сестра – 1; Медсестра по массажу – 2; Инструктор-методист по адаптивной физической культуре -2; Инструктор по физической культуре -2
10.	Краткое содержание программы	Программа реализуется по двум направлениям: 1. Оздоровительное: укрепление физического здоровья детей (проведение занятий на тренажерах, адаптивная физическая культура, дыхательная гимнастика, фитотерапия, ароматерапия, витаминотерапия по назначению врача). 2. Спортивное: приобщение детей к здоровому образу жизни и активному отдыху, занятиям адаптивными видами спорта (проведение спортивных тренировок, организация участия детей в различных спортивно-оздоровительных мероприятиях). Основными мероприятиями спортивного блока являются: эстафеты, легкая атлетика, шахматы, шашки, настольный теннис, дартс, мини-футбол, спортивные игры «Боче» (метание шаров по цели), «Шаффлборд» (игра на размеченном столе или корте с использованием киев и шайб), «Новус.
11.	Этапы и сроки реализации программы	Организационный этап (1 месяц): подготовка методической базы, организация межведомственного взаимодействия, проведение диагностики физической подготовленности детей-инвалидов, формирование групп. Практический этап (10 месяцев): проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с участием организаций физической культуры и спорта . Дети с ограниченными возможностями здоровья занимаются в реабилитационном центре и муниципальных физкультурно-спортивных организациях, принимают активное участие в выездных региональных спортивных соревнованиях. Аналитический этап (1 месяц): оценка эффективности и подведение итогов программы, освещение положительного опыта в СМИ.
12.	Ожидаемый результат	- Овладение детьми новыми техниками в определенном

		<p>виде адаптивного спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение детьми нового социального опыта. - Развитие физической активности у детей. - Повышение уровня спортивного мастерства у детей и реабилитационной компетентности родителей.
13.	Партнеры	<ul style="list-style-type: none"> - Отдел по развитию адаптивного спорта в г. Югорске БУ «Центр адаптивного спорта Югры» - Отдел по развитию адаптивного спорта в Советском районе БУ «Центр адаптивного спорта Югры» - Муниципальное автономное учреждение Физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп» (г. Советский) - Муниципальное бюджетное учреждение Сельский культурно-спортивный комплекс «Авангард» с.п. Алябьевский. - Муниципальное бюджетное учреждение Культурно-спортивный комплекс «Романтик» г.п. Коммунистический

1. Пояснительная записка

1.1. Концептуальные подходы к понятиям «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура»

Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура» являются очень сложными, многогранными и имеют большое количество различных определений, трактовок. Так, Т.П. Матвеев (1983, 1984), подчеркивает, что при истолковании общего понятия «культура» его обычно противопоставляют понятию «природа». К природе же относят все, что существует по естественным законам, не зависящим от человека, и не является результатом его деятельности (все неживое и живое в мире, не преобразованное человеком). К явлению культуры относят продукты, результаты и способы преобразовательной деятельности человека (общества), т.е. деятельности, направленной на преобразование природы для удовлетворения человеческих потребностей. В.М. Выдрин (1999) выделяет следующие, наиболее близкие для теории физической культуры определения культуры:

- культура - это творение человека, то, что не создано в таком виде природой;
- культура - это мера и способ развития человека;

Исходя из определений физической культуры (Л.П. Матвеев (1983, 1984); В.М. Выдрин (1995, 1999), Б.А. Ашмарин (1999) — это вид культуры человека и общества. Это деятельность и ее социальные и индивидуально значимые результаты по созданию всесторонней готовности человека к жизни, оптимизации его состояния и развития; это специфический процесс и результат человеческой деятельности, а также средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон и свойств индивида (физических, интеллектуальных, эмоционально-волевых, эстетических, этических и др.) с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов.

Таким образом, адаптивная физическая культура — это вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества. Это деятельность и ее социально и индивидуально значимые результаты по созданию всесторонней готовности человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, к жизни; оптимизации его состояния и развития в процессе комплексной реабилитации и социальной интеграции; это специфический процесс и результат человеческой деятельности, а также средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон и свойств индивида с отклонениями в состоянии здоровья (физических, интеллектуальных, эмоционально-волевых, эстетических, этических и др.) с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов.

Именно в адаптивной физической культуре со всей очевидностью обнаруживается нецелесообразность ориентации деятельности и специалиста, и занимающегося только или преимущественно на физические (телесные) компоненты личности человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида. Здесь на первое место выступают проблемы привлечения всех возможных средств и методов адаптивной физической культуры для коррекции имеющегося у человека дефекта, выработки необходимых компенсаций, профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, или, другими словами, проблемы комплексной реабилитации и интеграции занимающегося в общество.

Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 года, устанавливает каждому ребенку право на здоровое развитие, полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества (ст.6, 23). Для создания «равных возможностей» на принципе недискриминации, в округе

сформирована нормативная правовая база для предоставления качественных социальных услуг, мер социальной поддержки, детям данной категории.

В рамках государственной программы ХМАО-Югры «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2014-2020 годы» предполагается создание адаптированных условий для инвалидов, желающих заниматься спортом, совершенствования системы физического воспитания различных категорий и групп граждан с ограниченными возможностями. В автономном округе развивается 30 видов спорта среди детей-инвалидов. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт являются одним из основных направлений реабилитации детей-инвалидов (полного или частичного восстановления утраченных способностей к бытовой, общественной и профессиональной деятельности).

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 1 января 2018 года имеют статус «ребенок-инвалид» 6 059 человек или 1,49% от числа детского населения (на 01.01.2017 - 5 582 человека или 1,35%, на 01.01.2016 - 5 564 человека или 1,45%).

По данным Пенсионного фонда Российской Федерации, численность проживающих на территории автономного округа людей с инвалидностью составляет 56 436 человек (в 2016 году – 57 547 человек, в 2015 году – 55 404 человек) это примерно 3,6% населения округа, из них занимающихся физической культурой и спортом 8 452 или 14,9%. Занимаются спортом 4 204 ребенка в возрасте до 18 лет (в 2016 году – 3 867 человек, в 2015 году – 2 893 человек) или 67,8 %.¹

Систематические занятия инвалидов физической культурой и спортом не только расширяют их функциональные возможности, оздоравливают организм, улучшают деятельность опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма,

¹ Доклад «О положении детей и семей, имеющих детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре за 2017 год»

но и благоприятно воздействует на психику, мобилизуют волю, возвращают людям

с ограниченными физическими возможностями чувство социальной защищенности и полезности.

Адаптивная физическая культура в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Советский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» является одним из приоритетных направлений реабилитации детей-инвалидов. Для организации занятий по адаптивной физической культуре учреждение оснащено современным реабилитационным оборудованием: тренажеры «Гросса», «Дикуля», велотренажер, «Эллипсоид», тренажер Экзарта; беговая дорожка, устройство для вертикализации и разгрузки массы тела обучаемого с детским церебральным параличом при обучении ходьбе, многофункциональный комплекс для развития двигательных функций, лечебно-нагрузочные костюмы: «Адели-2», «Атлант», «Ева»; инвентарь для игр: бочке, новус, шафлборд, дартс, настольный теннис, мини-стадион

Актуальность программы. В настоящее время реабилитационный, социализирующий и воспитательный потенциал адаптивной физической культуры и адаптивного спорта признается всеми специалистами социальной сферы. Систематические занятия детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями физической культурой и спортом не только расширяют их функциональные возможности, оздоравливают организм, улучшают деятельность опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма, но и благоприятно воздействуют на психику, повышают самооценку, уверенность в себе. Для многих детей с ограниченными возможностями здоровья физическая культура и спорт являются единственным способом «войти» в социум, приобрести новых друзей, получить возможность для общения, познать радость движения, научиться побеждать и достойно переносить поражения.

В рамках реализации программы осуществляется межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с организациями:

- БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта» с филиалами в г. Югорске, г. Советском;
- Муниципальное бюджетное учреждение физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп»;
- Муниципальное бюджетное учреждение Сельский культурно-оздоровительный комплекс «Авангард» с.п. Алябьевский;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Культурно-спортивный комплекс «Романтик» г.п. Коммунистический.

1.2 Формы работы:

Индивидуальные: индивидуальное занятие, тренировка, собеседование, консультация.

Групповые: практикум, консультация, тренировка, соревнование, спартакиада, спортивные секции, коммуникативный тренинг, ролевые и подвижные игры.

Методы работы:

Административные	Регламентирование (приказы, положения), нормирование, инструктирование, распорядительное воздействие, дисциплинарные.
Организационные	Планирование, информирование, координирование, прогнозирование, проектирование, межведомственного взаимодействия, работа с документами.
Исследовательские	Анкетирование, диагностирование (психологическое, социально-педагогическое), наблюдение.
Практические	Консультирование, объяснение, рассказ, беседа, убеждение, поощрение, внушение, опрос, метод решения проблем клиента, приучение, санитарно-гигиенические методы, просвещение, методы медико-социальной психологической профилактики, методы формирования перспективы, физического упражнения, обучение двигательным действиям, демонстрация, игровой метод, методы развития физических качеств и способностей.
Аналитические	Анализ документов, анализ результатов деятельности, обобщение, публикация и выступление по результатам проведенной работы, мониторинг удовлетворенности, параметрический метод (сравнение показателей)

1.3 Цели, задачи

Цель: Развитие адаптивных способностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями средствами физической культуры и спорта.

Задачи программы:

1. Организовать методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение программы.
2. Реализовать комплекс мероприятий, направленный на развитие физической активности детей целевой группы, оздоровление организма, улучшение деятельности опорно-двигательного аппарата.
3. Обеспечить содействие в восстановлении нарушенных и формировании новых функций организма.
4. Повысить реабилитационную компетентность родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.
5. Провести мониторинг и оценку эффективности программных мероприятий

1.4 Этапы и сроки реализации программы

Организационный этап (1 месяц): подготовка методической базы, организация межведомственного взаимодействия, проведение диагностики физической подготовленности детей-инвалидов, формирование групп.

Практический этап (10 месяцев): проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с участием организаций физической культуры и спорта Дети с ограниченными возможностями здоровья занимаются в реабилитационном центре и муниципальных физкультурно-спортивных организациях, принимают активное участие в выездных региональных спортивных соревнованиях.

Аналитический этап (1 месяц): оценка эффективности и подведение итогов программы, освещение положительного опыта в СМИ.

1.5 Направления деятельности:

Оздоровительное: укрепление физического здоровья детей (проведение занятий на тренажерах, ЛФК, дыхательной гимнастики, фитотерапии, ароматерапии, витаминотерапии).(Приложение 1)

Спортивное: приобщение детей к здоровому образу жизни и активному отдыху, занятиям адаптивными видами спорта (проведение спортивных тренировок, организация участия детей в различных спортивно-оздоровительных мероприятиях). Основными мероприятиями спортивного блока являются: эстафеты, легкая атлетика, шахматы, шашки, настольный теннис, дартс, мини-футбол, спортивные игры «Боча» (метание шаров по цели), «Шаффлборд» (игра на размеченном столе или корте с использованием киев и шайб), «Новус». (Приложение 2)

2. Ресурсы

2.1 Кадровые ресурсы

Должность	Функции
Врач педиатр	Проведение плановых и внеплановых осмотров детей. Предоставление документально оформленных результатов диагностики и рекомендаций согласно профилю заболевания ребенка. Проведение консультативной, просветительской работы с детьми, родителями и специалистами.
Врач физиотерапевт	Назначение комплекса физиопроцедур с учетом категории здоровья, назначений лечащего врача и т.п.
Старшая медицинская сестра	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований, режима дня, правил личной гигиены, в процессе реализации программных мероприятий.
Медсестра по массажу	Проведение различных видов массажа. Проведение обучения родителей и/или детей методикам самомассажа.
Инструктор-методист по адаптивной физкультуре	Определение содержания, форм, средств и методов физической культуры для детей в соответствии с ИППСУ Планирование и проведение физкультурно-спортивных праздников, соревнований и других мероприятий

	оздоровительного характера.
Инструктор по физической культуре	Планирование и проведение занятий по адаптивной физической культуре , упражнений по дыхательной гимнастике, подготовке и проведении спортивных мероприятий. Проведение консультативной, просветительской работы с детьми и родителями.

2.2 Материально-технические ресурсы

Программные мероприятия реализуются при взаимодействии с бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр адаптивного спорта».

Материалы и оборудование	Необходимое количество	Имеется в наличии
Помещения		
Помещение для проведения групповых/индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре	3	3
Помещение для проведения психологической диагностики, консультаций, занятий по психологической разгрузки	3	3
Помещение для пребывания группы детей, в свободное от процедур время	5	5
Помещение для проведения коллективных культурно – досуговых мероприятий	3	3
Открытые рекреационные зоны на территории учреждения		
Детская игровая площадка	5	5
Детская площадка (зона), приспособленная для проведения спортивных занятий, мероприятий	3	0
Реабилитационное оборудование		
Шведская стенка	2	2
Гимнастическая скамья	5	5
Гимнастическая палка	30	30
Гимнастический мат	10	10
Гимнастический обруч	20	20
Массажный коврик	10	10
Набор мягких форм специальной мебели	3	3
Комплект тренажеров для проведения оздоровительно-реабилитационных мероприятий	3	3
Сенсорная комната	2	2
Футбольный мяч	10	10
Массажное кресло ЭПС	2	2
Гимнастические гантели	15	15
Гимнастические утяжелители	10	10

Тренажер «Беговая дорожка»	3	3
Скакалка	10	10
Ракетка	6	6
Мяч для настольного тенниса	10	10
Иное оборудование		
Музыкальный центр	3	3
Автоматизированное рабочее место	6	6
Принтер	3	3
Светокопировальный аппарат	3	3
Сканер	3	3
Теннисный стол	1	1
Средства связи		
Телефон стационарный	12	12

В процессе реализации мероприятий Программы «ЮНИОР» предполагается использование материально-технических ресурсов бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр адаптивного спорта».

2.3 Информационные ресурсы

В ходе реализации программы создается единое информационное пространство включающее: информационные стенды, официальный сайт учреждения ([http:// www.срц-86.рф](http://www.срц-86.рф)), в том числе информационные сборники, пресс-релизы, памятки, буклеты, брошюры.

– На официальном сайте учреждения размещаются: информационные, нормативно-правовые, методические материалы; объявления для детей и подростков их родителей (законных представителей) и социальных партнеров; рекомендации для родителей по вопросам воспитания, организации досуга, профилактики вредных привычек детей; рекомендации для семей по вопросам организации здорового образа жизни, в том числе здорового питания; открытый форум для ответов на вопросы посетителей сайта в рамках тематики Программы

2.4 Методические ресурсы

Сотрудниками учреждения разработаны памятки и методические рекомендации для детей и родителей, направленные на поддержание и укрепление здоровья.

Памятки: «Основы здорового образа жизни»; «ЛФК при ДЦП»; «Гидротерапия»; «Спелеолечение»; «Физиолечение»; «Витаминотерапия»; «Формирование здорового образа жизни»

Методические рекомендации: «Проведение диагностики сколиоза у детей»; «Начальный курс обучения игре бочке для детей-инвалидов с ДЦП»; «Использование петлевого комплекса Экзарта с приемами миофасциального расслабления для детей с отклонениями в физическом развитии»; «Адаптивные виды спорта»; «Методические материалы по АФК (комплексы упражнений при заболеваниях ЦНС)»

Сборники: «Развитие творческих способностей детей»; «Здорово жить»; Сборник информационно-методических материалов по организации досуга детей.

Методические материалы:

- Методические материалы по организации социально-педагогических развивающих занятий для детей-инвалидов, в том числе с расстройствами аутистического спектра.
- Методические материалы по организации коррекционно-развивающей психологической работы с детьми-инвалидами, в том числе с расстройствами аутистического спектра.

2.5 Контроль и управление программой

Директор учреждения осуществляет общее руководство, координацию и контроль за реализацией программных мероприятий, заключает соглашения о взаимодействии с социальными партнерами, утверждает годовой и ежемесячные планы, ежегодно проводит итоговое

совещание и заслушивает отчет ответственных лиц о реализации программных мероприятий.

Заместитель директора координирует и контролирует работу по реализации программных мероприятий:

- согласовывает годовой и ежемесячные планы работы;
- контролирует исполнение программных мероприятий, учетно-отчетную и аналитическую документацию,
- один раз в полугодие проводит совещание о промежуточных итогах деятельности, полученную информацию доводит до сведения директора, разрабатывает предложения по оптимизации;
- организует обсуждение реализации программных мероприятий на заседаниях родительского комитета и попечительского совета.

Методический совет проводит экспертизу разработанных методических материалов; оформляет отзыв и рекомендует к применению разработанные технологии, проекты, методические рекомендации, инструкции; заслушивает анализ специалистов о результативности и эффективности применяемых методик, технологий.

Заведующие структурными подразделениями проводят мониторинг два раза в год, предоставляют заместителю директора учетно-отчетную и аналитическую информацию о реализации программных мероприятий в соответствии с профилем деятельности.

3. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности

Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки	
		Количественные	Качественные
Организовать методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение программных мероприятий	Создание условий для реализации программных мероприятий	Уровень ресурсного обеспечения программных мероприятий. Количество соглашений с социальными партнерами	Соответствие ресурсного обеспечения нормативно-правовым нормам и требованиям.
Реализовать комплекс мероприятий, направленный на развитие физической активности целевой группы, оздоровление организма, улучшение деятельности опорно-двигательного аппарата.	Повышение уровня физической активности детей целевой группы	Охват детей-инвалидов программными мероприятиями (100 %)	Повышение уровня спортивного мастерства детей-участников Программы
		Количество видов адаптивного спорта, развиваемых в учреждении (ед)	Формирование навыков по новым видам адаптивного спорта у детей целевой группы
		Количество детей-инвалидов, занимающихся различными видами адаптивной физкультуры и спорта (50% детей-участников программы. чел.)	Наличие спортивных достижений детей Овладение детьми элементами новых видов адаптивного спорта
	Расширение социальных связей детей целевой группы	Количество мероприятий в рамках взаимодействия с социальными партнерами	Приобретение детьми нового социального опыта; Спортивные достижения различного уровня детей-инвалидов. Количество наград.
Обеспечить содействие в восстановлении нарушенных и формировании новых функций организма.	Оздоровление детей целевой группы	- Число детей по результатам оценки «обязательных» показателей эффективности оздоровления (высокая динамика; слабая динамика; отсутствие) -Число детей, имеющих	- Наличие динамики по «обязательным» показателям эффективности оздоровления -эффективность оздоровления (высокая; низкая, отсутствие) - Наличие у детей целевой группы

		выраженный оздоровительный эффект по результатам оценки эффективности оздоровления	мотивации к здоровому образу жизни
Повысить реабилитационную компетентность родителей (законных представителей), воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с расстройствами аутистического спектра	<p>- Повышение уровня знаний и умений родителей по вопросам реабилитации детей с особенностями развития в домашних условиях</p> <p>- Развитие представлений у родителей (законных представителей) о здоровом образе жизни, организации досуга</p>	<p>- Количество мероприятий, направленных на повышение компетенций родителей (законных представителей).</p> <p>Количество разработанных информационных материалов для родителей (законных представителей)</p>	<p>- Уровень знаний и умений родителей (законных представителей) по вопросам реабилитации детей с особенностями развития в домашних условиях.</p> <p>- Пополнение банка информационно-методических материалов по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями.</p>
Провести анализ результатов на определение оценки и результативности программных мероприятий	Выявление и популяризация эффективных форм и методов развития адаптивной физической культуры и спорта в условиях учреждения	Соотношение ожидаемых и достигнутых количественных результатов программных мероприятий	Соотношение ожидаемых и достигнутых качественных результатов программных мероприятий
		Количество публикаций в СМИ о реализации программных мероприятий	Уровень СМИ (районные, окружные, федеральные)
		Исполнение плана программных мероприятий (100 %)	Уровень удовлетворенности участников ходом реализации и результатами программных мероприятий

4. Список литературы

1. Ашмарин, Б.А. Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры: учебное пособие/ Б.А. Ашмарин, Ю.Ф.Курамшин - СПб.: Изд-во ЛГОУ, 1999. — 352с.
2. Бернштейн, Н.А. О ловкости и ее развитии/ Н.А. Бернштейн. — М.: Изд-во ФиС, 1991. — 288с.
3. Боген, М.М. Обучение двигательным действиям/ М.М. Боген. — М.: Изд-во ФиС, 1986. — 248с.
4. Бриль, М.С. Отбор в спортивных играх/ М.С. Бриль, — М.: Изд-во ФиС, 1980. — 127с.
5. Верхошанский, Ю.Ф. Основы специальной физической подготовки спортсменов/ Ю.Ф. Антропова — М.: Изд-во ФиС, 1988. — 331с.
6. Верхошанский, Ю.Ф. Программирование и организация тренировочного процесса/ Ю.Ф. Верхошанский — М.:Изд-во ФиС, 1985. — 176с.
7. Вельтищев, Ю.Е. Справочник практического врача: учебн.издание / Ю.Е. Вельтищев. – Москва: Изд-во Московский орден Трудового Красного Знамени, 1991. – 596 с.
8. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок/ М.А. Годик. — М.: Изд-во ФиС, 1980. — 136с.
9. Донской Д.Д. Законы движений в спорте/ Д.Д. Донской. — М.: Изд-во ФиС, 1968. — 175с.
10. Душанин С.А. Тренировочные программы для здоровья / Душанин С.А., Иващенко Л.Я., Пирогов Е.А. — Киев: Изд-во Здоровье, 1985. — 32с.
11. Курамшин Ю.Ф. Высшие спортивные достижения как объект системного анализ/ монография/ — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2002. — 148с.
12. Курамшин Ю.Ф. Методы обучения двигательным действиям и развитие физических качеств: теория и технология применения / Ю.Ф. Курамшин.- СПб. Изд-во ГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 1998. — 76с.

13. Кряжев, В.Д. Дыхательная терапия для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учебное издание / В.Д. Кряжев. – Москва: Изд-во «Советский спорт», 2000. – 221 с.
14. Ковина, А.Н. Детские тренажеры на занятиях физкультурой во второй младшей группе / А.Н. Ковина // Инструктор по физкультуре. – 2012. – № 2. – С. 113-118.
15. Корякова, В.В. Четыре времени года. Методика составления и проведения анимационных игровых программ./В.В. Корякова // Праздник.- 2009.-№ 12.- С.17-24.
16. Кириленко, Н.Н. «От А до Я». Игровая конкурсная программа. / Н.Н. Кириленко // Праздник.-2009.-№ 12.- С.25-27.
17. Кофман, Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры / Л.Б. Кофман, Г.И.Погадаев, В.В.Кузина, Н.Д.Никандрова. — М.: Изд-во ФиС, 1998. — 496с.
18. Набатникова, М.Я. Основы управления подготовкой юных спортсменов / М.Я. Набатникова.- М.: Изд-во ФиС, 1982. — 280с.
19. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 430-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016–2020 годы».
20. Платонов, В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — В.Н. Платонов //Олимпийская литература.- 1997. — 584с.
21. Приказ Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.07.2017 № 613 «Об утверждении Комплекса мер по оказанию комплексной помощи детям группы риска с признаками расстройств аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

22. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.05.2017 61-рп «О Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года».
23. Селуянов, В.Н. Определение одаренности и поиск талантов в спорте/ В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков. — М.: Изд-во СпортАкадем Пресс, 2000. — 112с.
24. Система подготовки спортивного резерва. — М.: Изд-во ВИИФК, 1993. — 319с.
25. Евсева, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры/ учебник в 2т./ С.П. Евсева — М.: Советский спорт, 2002. — 448с.
26. Фомин, Н.А. На пути к спортивному мастерству (адаптация юных спортсменов к физическим нагрузкам)/ Н.А. Фомин. — М.: Изд-во ФиС, 1986. — 169с.

Мероприятия оздоровительного направления

Вид деятельности	Краткое содержание
Витамиотерапия	Применение витаминных препаратов с лечебной и профилактической целью, а также восполнение в организме недостатка в витаминах.
Фитотерапия	Лечение травами, благотворно влияющими на работу всего организма, оказывающими общеукрепляющее и иммуномодулирующее воздействие.
Ароматерапия	Воздействие на организм летучих ароматических веществ, получаемых преимущественно из растений основным действующим компонентом ароматерапии служат эфирные масла растения.
ЛФК	Укрепление опорно-двигательного аппарата – мышц, костей, суставов, связок, улучшение крово и лимфообращения, увеличение интенсивности обменных процессов.
Занятия на тренажерах	Укрепление сердечно-сосудистой системы организма, воздействуя на отдельные группы мышц.
Дыхательная гимнастика	Система дыхательных упражнений, направленных, главным образом на профилактику и лечение заболеваний, связанных с органами дыхания. Способствует повышению функциональных возможностей дыхательного аппарата путем восстановления свободного экономичного дыхания.
Физиотерапия	Воздействие на организм физическими факторами внешней среды в их естественном и переформированном виде, как в лечебном, так и в профилактических целях: электролечение, лечение ультразвуком, светолечение, механотерапия, теплотечение (кедровая бочка, парафинолечение, инфракрасная сауна), лазеролечение, магнитолечение, гидротерапия, гипокситерапия (горный воздух), галотерапия в соляной шахте, все виды массажа и ингаляций.
Водолечение	Различные способы наружного применения воды с лечебной и профилактической целью, общими свойствами которых являются температурное, механическое и химическое воздействие.
Прием кислородного коктейля	Насыщенный кислородом напиток с пищевыми пенообразователями (экстракт корня солодки или спум-смеси) обладает тонизирующим действием, способствует устранению синдрома хронической усталости, избавлению от гипоксии, активизации клеточного метаболизма.

Мероприятия спортивного направления

Вид деятельности	Краткое содержание
Спортивные праздники	Спортивный праздник один из действенных средств разностороннего физического развития детей, который развивает целый спектр разнообразных способностей. Дети получают веселые эмоции и впечатления, а также получают заряд бодрости и здоровья.
Спортивная тренировка	Специализированный педагогический процесс, основанный на использовании физических упражнений с целью достижения физического совершенства и высоких спортивных результатов путём воспитания, обучения и повышения функциональных возможностей спортсмена, обеспечивающие крепкое здоровье, нравственное и интеллектуальное воспитание, гармоничное, физическое развитие, техническое и тактическое мастерство, высокий уровень развития специальных физических, психических, моральных и волевых качеств, а также знаний и навыков в области теории и методики спорта.
Спортивная эстафета	Эстафеты, это командные спортивные игры. Многие дети любят такие спортивные занятия, это и веселое развлечение и польза.
Спортивная игра «Боча»	В боча могут играть несколько команд, по 2 человека в каждой команде. Используется набор из 13 специальных мячей: 6 красных, 6 синих и один белый. Игра проводится на схематичном корте для боча по различным зонам. Игра учит детей правильно бросать мяч в определенное место, ориентироваться в ограниченном пространстве (корт), логически думать, определять правильную цветовую гамму.
Лёгкая атлетика	Совокупность видов спорта, включающая бег, ходьбу, прыжки и метания. Один из основных и наиболее массовых видов спорта. Основой легкой атлетики являются естественные движения человека.
Шахматы	Настольная логическая игра со специальными фигурами на 64-клеточной доске для двух соперников, сочетающая в себе элементы искусства (в части шахматной композиции), науки и спорта.
Шашки	Игра для двух игроков на многоклеточной доске, подобной шахматной, специальными фишками-шашками. Подобно шахматам, шашки воспроизводят действия сражающихся по определённым правилам сил.
Настольный теннис	<p>Вид спорта, спортивная игра, основанная на перекидывании специального мяча ракетками через игровой стол с сеткой по определённым правилам. Целью игроков является достижение ситуации, когда мяч не будет правильно отбит противником.</p> <p>Игра проходит между двумя игроками, либо между двумя командами из двух игроков.</p>

Дартс (англ. Darts)	Вид спорта, метание коротких стрел в круглую мишень с расстояния 2 м 37 см.
Мини-футбол	Командный вид спорта, похожий на футбол. Игра ведётся на площадке длиной от 25 до 42 м и шириной от 15 до 25 м. Продолжительность матча — 2 тайма по 20 минут «чистого» времени.
Новус	<p>Латышский национальный вид спорта. Новус относится к группе бильярдных игр. Игровой стол в форме квадрата разделён на четыре игровые зоны, в которых располагаются деревянные фишки двух цветов для каждого игрока. По углам игрового стола находятся четыре <u>лузы</u>. Задачей каждого игрока является с помощью игрового <u>кия</u> и <u>битка</u> загнать свои фишки, находящиеся на противоположном конце стола, в любую из четырёх луз.</p> <p>В новус могут одновременно играть как два, так и четыре участника.</p>
Шаффлборд	<p>Игра на размеченном столе или корте с использованием киев и шайб. Шайба должна остановиться в пределах определённых линий, отмеченных на столе или корте.</p> <p>В шаффлборд могут состязаться либо одиночные игроки – в поединке, либо две команды по два человека. При игре используют кии длиной около 1,8 метров длины, с закругленной подковообразной вилкой в нижней части. Шайбы побольше хоккейных: диаметром 15,2 см, толщиной не более 5,5 см, и весом не тяжелее 450 грамм. У каждого из соперников по четыре шайбы (как правило – жёлтого и чёрного цветов).</p>